**§ 15497.** ***Plan Local de Control de la Responsabilidad y Actualización Anual de Acuerdo al Modelo de Información***

**Introducción:**

**LEA: Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa Contacto: Nicole Joyner, Directora de Responsabilidad/Datos njoyner@wccusd.net, 510-231-1145 Año del plan LCAP: 2014-15**

## *Plan Local de Control de la Responsabilidad y Actualización Anual de Acuerdo al Modelo de Información*

*El Plan Local de Control de la Responsabilidad (LCAP) y Actualización Anual de Acuerdo al Modelo de Información se usarán para proporcionar detalles referentes a las acciones y gastos de las instituciones educacionales locales (LEA) con el objeto de respaldar el rendimiento general del alumnado de acuerdo con las estipulaciones del Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5.*

*De acuerdo a la sección 52060 del Código de Educación, el plan LCAP de los distritos escolares debe describir las metas y acciones específicas del distrito escolar en particular y de cada una de sus escuelas para alcanzar dichas metas, considerando a todos los alumnos y a cada sub-grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidades, teniendo en cuenta las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local.*

*De acuerdo a la sección 52066 del Código de Educación, el plan LCAP de las oficinas de educación del condado debe describir, para cada programa y escuela operada por la oficina de educación del condado, las metas y especificaciones para alcanzar dichas metas para todos los alumnos y cada sub-grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidades y quienes se subvencionan a través de la Fórmula de Control del Financiamiento Local de la oficina de educación del condado, los cuales son identificados en la sección 2574 del Código de Educación (alumnos que asisten a escuelas dependientes de los tribunales de menores, alumnos en libertad condicional o bajo palabra, o alumnos expulsados obligatoriamente), teniendo en cuenta las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden organizar y describir en el plan LCAP los servicios proporcionados a alumnos que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo programas de educación especial, que son financiados por los distritos escolares.*

*De acuerdo a las secciones 47605, 47605.5, y 47606.5 del Código de Educación, el plan LCAP de las escuelas chárter debe describir las metas y acciones específicas para alcanzar dichas metas, considerando a todos los alumnos y a cada sub-grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo a los alumnos con discapacidades, teniendo en cuenta las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas chárter, la integración y descripción de las metas que son consideradas prioridades estatales en el plan LCAP pueden ser modificadas para alcanzar el nivel específico de cada grado impartido y para cambiar la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones que reflejen solamente los requerimientos reglamentarios explícitamente aplicables a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El plan LCAP tiene el objeto de servir como una herramienta de planificación exhaustiva. La institución educacional puede hacer referencia y describir acciones y gastos en otros proyectos y subvencionarlos con una variedad de otros recursos financieros cuando se exponen detalladamente las metas, acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. El plan LCAP debe ser consistente con los planes escolares sometidos de acuerdo a la sección 64001 del Código de Educación. La información contenida en el plan LCAP, o en la actualización anual del modelo, puede ser suplementada con información contenida en otros planes, (incluyendo el plan de la institución educacional (LEA) de acuerdo a la sección 1112, Sub-parte1, Parte A de la Ley Pública de Título I 107-110) los cuales han sido incorporados o se hace referencia a estos como relevantes en este documento.*

*Para cada sección del modelo, la institución educacional (LEA) debería cumplir con las instrucciones y debería usar las preguntas guías como indicadores (pero sin limitarse sólo a ellas) para completar la información requerida por los estatutos. Las preguntas que sirven como guía no requieren que se narre una respuesta separadamente. Los datos a los que se hace referencia en el plan LCAP deben ser consistentes con el informe de responsabilidad escolar cuando fuese apropiado. La institución escolar (LEA) puede agrandar la descripción en el informe de progreso o agregar páginas adicionales si fuese necesario para facilitar la finalización del plan LCAP.*

## *Prioridades estatales*

*Las prioridades estatales que se exponen en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas más adelante como especificadas para propósitos de planificación, sin embargo, los distrito escolares y las oficinas de educación del condado, deben tratar cada una de las prioridades estatales en su plan LCAP. Las escuelas chárter deben tratar las prioridades en la sección 52060(d) del Código de Educación referentes a los grados impartidos o la naturaleza de los programas proporcionados por la escuela chárter.*

*A. Condiciones para el aprendizaje:*

***Básico**: grado en que los maestros son asignados apropiadamente a sus labores de acuerdo a la sección 44258.9 del Código de Educación, considerando maestros totalmente acreditados para impartir las asignaturas que enseñan y acreditados para enseñar a los alumnos que les han asignado; los alumnos cuentan con materiales de instrucción basados en los estándares de acuerdo a la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones de la escuela se mantienen en buenas condiciones de acuerdo a la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

***Implementación de los estándares estatales**: implementación del contenido académico y de las materias estándares adoptadas por la Mesa Directiva Estatal para todos los alumnos, incluyendo los aprendices de inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)*

***Acceso a los cursos:** Vacantes para los alumnos en todos los cursos de estudio en los cuales se incluyen todas las asignaturas descritas en la sección 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a la (i), incluyendo la sección 51220, si fuese aplicable. (Prioridad 7)*

***Alumnos expulsados (solamente para las oficinas de educación del condado)**: organizar la instrucción de los alumnos expulsados de acuerdo a la sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)*

***Jóvenes en hogares de crianza (solamente para las oficinas de educación del condado)**: coordinar los servicios, incluyendo trabajar con la agencia del condado de bienestar del niño para compartir información, responder a las necesidades del sistema de la corte juvenil y asegurar la transferencia de archivos de salud y educacionales. (Prioridad 10)*

*B. Resultados de los alumnos:*

***Rendimiento de los alumnos**: rendimiento en los exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Rendimiento Académico, cantidad de alumnos que están preparados para la universidad y una carrera, cantidad de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma que son reclasificados como fluentes en inglés, nivel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés, cantidad de alumnos que aprueban los Exámenes Avanzados con un puntaje de 3 o superior, cantidad de alumnos a los que se considera preparados para la universidad de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

***Otros resultados de los alumnos**: resultados de los alumnos en las asignaturas descritas en la sección 51210 del Código de Educación incluyendo las sub-divisiones (a) a la (i) del Código de Educación sección 51220, si fuese aplicable. (Prioridad 8)*

*C. Participación:*

***Participación de los padres**: esfuerzos para hacer que los padres participen en proporcionar sus opiniones al tomar determinaciones, promover la participación de los padres en los programas para los alumnos y sub-grupos de alumnos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

***Participación de los alumnos**: nivel de asistencia escolar, niveles de alumnos con una asistencia irregular, cantidad de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia, cantidad de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza secundaria. (Prioridad 5)*

***Ambiente escolar**: índice de suspensión de alumnos, cantidad de alumnos expulsados, otro tipo de formas de medición local incluyendo encuestas a los alumnos, padres y maestros sobre sus impresiones referentes a la seguridad escolar. (Prioridad 6)*

**Sección 1: Participación de los involucrados en la educación**

## *¿QUÉ es el plan LCAP?*

De acuerdo al estado de California, el Plan Local de Control de la Responsabilidad (LCAP) se usará para proporcionar detalles referentes a las acciones y gastos de las instituciones educacionales locales (LEA) con el objeto de ayudar con los resultados de los alumnos y respaldar el rendimiento general del alumnado. El plan LCAP debe describir las metas y acciones específicas para alcanzar dichas metas para todos los alumnos y cada sub-grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación Sección 52052 incluyendo a los alumnos con discapacidades, esto se realizará teniendo en cuenta las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local. Localmente, el plan LCAP es el plan de acción del distrito para mejorar el rendimiento del alumnado, apoyar al alumno como una entidad completa ya sea social o emocionalmente y hacer participar a los involucrados en la educación para asegurar que todos los alumnos del distrito (WCCUSD) reciban la preparación adecuada para ingresar a la universidad y para desempeñarse en una carrera y para prepararlos para tomar determinaciones que tengan resultados exitosos a nivel global.

## *¿QUIÉN participó en desarrollar el plan LCAP?*

Han habido muchos individuos involucrados en el proceso completo de planificación: padres, maestros, directores, alumnos, uniones, organizaciones de la comunidad, organizaciones que proporcionan financiamiento y muchos más. Deseamos expresar nuestro agradecimiento a todos los involucrados en ayudar en la creación de nuestro plan LCAP. Este proceso demostró un ejemplo auténtico de lo que sucede cuando una comunidad trabaja colaborativamente para crear un plan realista que servirá como guía para mejorar el rendimiento de todos los alumnos. ¡Muchas gracias!

## *¿CUÁNDO se desarrolló el plan LCAP?*

Esta ha sido una jornada increíble que comenzó con el inicio del proceso del Plan Estratégico en enero de 2013 extendiéndose hasta junio de 2014 cuando se finalizará el plan LCAP para ser presentado una vez más a la Mesa Directiva para ser aprobado. Con la aprobación final de la Mesa Directiva, comienza la próxima fase en este trabajo, la implementación.

## *¿POR QUÉ se creó el plan LCAP?*

El plan LCAP representa la próxima fase en la educación para los alumnos del Distrito (WCCUSD). En este se deben considerar las necesidades de todos los alumnos y se deben exponer acciones específicas para los aprendices de inglés como segundo idioma y también se deben exponer acciones específicas para los alumnos de familias con bajos recursos económicos y jóvenes en hogares de crianza. El Distrito (WCCUSD) es responsable de cerciorarse de que todos los alumnos estén preparados para ingresar a la universidad y para una carrera. Nosotros debemos asegurar que ellos sepan leer, escribir, resolver problemas de varias maneras, que tengan los conocimientos tecnológicos necesarios, que analicen, apliquen, colaboren y compitan en niveles internacionales altamente rigurosos. El plan LCAP es una guía que plantea que hagamos específicamente esto. Gracias a todos los que han contribuido en crear este documento. Avanzaremos conjuntamente en el proceso de implementación de nuestro plan LCAP.

***¿CÓMO fue desarrollado el plan LCAP?*** El plan LCAP fue desarrollado a través de una serie de pasos, eventos, reuniones, y acciones con los involucrados en la educación del Distrito (WCCUSD):

| **Proceso de involucramiento** | **Impacto en el plan LCAP** |
|---|---|
| Desde enero de 2013 hasta noviembre de 2013, el Distrito (WCCUSD) pasó por un proceso intensivo de panificación estratégica recolectando las impresiones de más de 2,500 individuos claves involucrados en la educación y creando un plan local estratégico que se concentraba en 6 categorías primordiales: **Crear altas expectativas, Acoger el sentido de pertenencia, Priorizar la responsabilidad, Respaldar una instrucción de calidad, Invertir en el niño como una entidad completa e innovar.** | Buscamos una concordancia entre las 6 estrategias claves y las 8 áreas de prioridad del estado.<br><br>Esta concordancia les proporcionó a los involucrados en la educación una vía para entender el plan LCFF/LCAP más claramente, de manera que ellos pudieron aumentar y/o validar las recomendaciones o puntos de vista que se incorporaron en la versión final del plan LCAP para ser sometido a la Oficina de Educación del Condado. |

| | |
|---|---|
| En el período de junio de 2013 a enero de 2014, la Fórmula Local de Control del Financiamiento del estado y el proceso de creación del plan se convirtieron en una realidad en los distritos escolares. Por lo tanto, el distrito tomó en consideración lo que aprendió del proceso de nuestra Planificación Estratégica, buscó una correspondencia de esta información con las 8 áreas de prioridad estatal del plan LCAP y prosiguió realizando 6 reuniones comunitarias adicionales para los involucrados en la educación con el objeto de tratar el plan LCFF/LCAP y reconformar el plan estratégico. También se realizaron reuniones con el Comité Consejero Multilingüe del Distrito, Equipo de Soluciones (Solutions Team) (unión de liderazgo), el Sub-comité Académico y con el Comité de Control Local de Responsabilidad del Distrito.<br><br>**Detalles y fechas de las reuniones y grupos involucrados:**<br><br>-29 de enero de 2014 = La Mesa Directiva adopta las normas para la Composición del Comité de Padres para el Plan LCAP<br>-12 y 26 de marzo de 2014 = La Mesa Directiva aprueba los Miembros del Comité del Plan LCAP<br><br>-15, 16, 21, 28, 30 de enero y 6 de febrero de 2014 = 6 reuniones para la comunidad sobre el plan LCFF/LCAP<br>-26 de febrero = Sesión de estudio de la Mesa Directiva sobre el Plan Estratégico/LCAP<br>-18 de marzo de 2014 = Sub-comité Académico (Representante de los maestros para cada escuela)<br><br>-25 de marzo de 2014 = 1ra Reunión del Comité del Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito<br>-16 de abril de 2014 = 2da Reunión del Comité del Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito<br>-22 de abril de 2014 = Reunión del Sub-comité Académico<br>-24 y 25 de abril de 2014 = Reuniones del Comité Consejero Multilingüe del Distrito (Comité compuesto por padres de los aprendices de inglés como segundo idioma)<br>-28 de abril de 2014 = 3ra Reunión del Comité del Plan Local de Control de la Responsabilidad del Distrito<br><br>-28 de mayo de 2014 y 11 de junio de 2014 = Audiencias Públicas sobre LCAP<br>-25 de junio de 2014 = El plan LCAP es sometido a la Mesa Directiva para ser aprobado | Todas estas sesiones se concentraron en recolectar impresiones e información adicional para ser usadas por los individuos claves involucrados en considerar qué acciones necesitamos tomar y con qué condiciones debemos contar para mejorar los resultados académicos de nuestro estudiantado.<br><br>Los comentarios sobre el plan LCFF/LCAP fueron constantemente combinados con las impresiones originales del proceso de Planificación Estratégica. En la medida en que revisamos la información, nos dimos cuenta claramente de las acciones, temas, tendencias, y patrones que se debían adoptar en el Distrito (WCCUSD) para satisfacer las necesidades del alumnado y asegurar una preparación para la universidad y una carrera para todos, especialmente para los aprendices de inglés como segundo idioma, para alumnos de bajos recursos económicos y para los jóvenes en hogares de crianza.<br><br>-Se aseguró que la diversidad del distrito estuviese muy bien representada en el Comité de Padres para el Plan LCAP.<br><br>-Este sirvió para informar, educar, y recolectar impresiones y puntos de vista de individuos claves involucrados en la educación: Padres, alumnos, maestros, directores, afiliados de la comunidad, y organizaciones de la comunidad. El superintendente realizó una presentación informativa sobre el plan LCFF/LCAP y luego se recolectaron las impresiones de los participantes que trabajaron en grupos pequeños. Esta información se utilizó para crear el plan LCAP.<br><br>-Se concentró en revisar las regulaciones y requisitos del plan LCFF/LCAP, las estrategias claves del plan y su conformidad con las 8 prioridades estatales, los datos cuantitativos y cualitativos del Distrito WCCUSD, los presupuestos y el bosquejo inicial del plan LCAP.<br>-Las impresiones, las preocupaciones, y las preguntas de los involucrados en la educación fueron recolectadas y se incluyeron acciones en el plan LCAP sobre asuntos académicos, sociales, emocionales y sobre la participación de los individuos involucrados y los servicios para todos los alumnos especialmente para los aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos recursos económicos y jóvenes en hogares de crianza.<br>-**Se agregarán más detalles después de las reuniones de padres sobre el plan LCAP a realizarse el 16 y 28 de abril.**<br>-Las reuniones de la Mesa Directiva que se concentraron en el plan LCFF/LCAP fueron oportunidades adicionales para que la comunidad proporcionara sus impresiones sobre el plan LCAP.<br><br>La presentación del bosquejo del plan LCAP e información sucesiva actualizada fueron publicadas en la página de internet del Distrito para revisiones e impresiones del público. Los puntos de vista y preguntas de los individuos sobre el bosquejo del plan LCAP se respondieron por escrito, fueron publicadas en la página de Internet y se usaron en la creación del plan LCAP. |

**Sección 2: Metas e indicadores de progreso:** *Para los distritos escolares, secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para las oficinas de educación del condado, secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas chárter secciones 47606.5 del Código de Educación se requiere que el plan LCAP incluya una descripción de las metas anuales para todos los alumnos y para cada sub-grupo de estudiantes, considerando* ***cada una*** *de las prioridades estatales y cualquier prioridad local y se debe someter una actualización anual que incluya una revisión del progreso para alcanzar las metas y una descripción de cualquier cambio en las metas.*

| Necesidades identificadas y medida | Metas | | | Actualización anual: Análisis del progreso | ¿Qué será diferente o se mejorará para los alumnos? | | | Prioridades estatales y locales relacionadas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Descripción de la meta | Alumnos Sub-grupos a los que se aplica | Escuelas afectadas | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 | |
| Asegurar que los alumnos tengan acceso y matrícula en todos los cursos de estudio requeridos | | | | N/A: LCAP 1er año | Continuar proporcionando un complemento completo de cursos específicos para los alumnos de 7mo a 12mo grado | Continuar proporcionando un complemento completo de cursos específicos para los alumnos de 7mo a 12mo grado | Continuar proporcionando un complemento completo de cursos específicos para los alumnos de 7mo a 12mo grado | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Comenzando en el año escolar 2014-2015, el crecimiento se medirá usando CAASPP | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Establecer niveles de competencia para matemáticas e inglés (ELA) en CAASPP | Los objetivos CAASPP serán determinados usando datos como puntos de referencia | Los objetivos CAASPP serán determinados usando datos como puntos de referencia | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Fijar nuevas metas basándose en el Índice de Rendimiento Académico del año escolar 2015-2016 | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Establecer niveles de referencia para el Índice de Rendimiento Académico (API) | Los objetivos referentes al API se establecerán usando los datos como niveles de referencia | Los objetivos referentes al API se establecerán usando los datos como niveles de referencia | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el porcentaje de alumnos de 10mo grado que aprueban la parte de inglés (ELA) del examen CAHSEE: 73% | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | La tasa de aprobación de la sección de inglés del examen CAHSEE (350+) aumentará en un 2% | La tasa de aprobación de la sección de inglés del examen CAHSEE (350+) aumentará en un 2% | La tasa de aprobación de la sección de inglés del examen CAHSEE (350+) aumentará en un 2% | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el porcentaje de alumnos de 10mo grado que aprueban la parte de matemáticas del examen CAHSEE: 72% | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | Tasa de aprobación de la sección de matemáticas del examen CAHSEE (350+) aumentará en un 2% | La tasa de aprobación de la sección de matemáticas del examen CAHSEE (350+) aumentará en un 2% | La tasa de aprobación de la sección de matemáticas del examen CAHSEE (350+) aumentará en un 2% | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el puntaje del Índice de Selección PSAT: 110 | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | El puntaje del Índice de Selección PSAT aumentará en un 3% (113) | El puntaje del Índice de Selección PSAT aumentará en un 3% (116) | El puntaje del Índice de Selección PSAT aumentará en un 3% (120) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el porcentaje de alumnos que se gradúan completando cursos requeridos para UC/CSU: 37% | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | La cantidad de alumnos que completan los cursos para UC/CSU aumentará en un 2% (39%) | La cantidad de alumnos que completan los cursos para UC/CSU aumentará en un 2% (41%) | La cantidad de alumnos que completan los cursos para UC/CSU aumentará en un 2% (43%) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el número de alumnos que completan el programa CTE obteniendo un diploma: 282 | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | La cantidad de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 3% (290) | La cantidad de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 5% (304) | La cantidad de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 7% (325) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el número de alumnos que rinden los Exámenes Avanzados AP: 1825 | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | La cantidad de alumnos que rinden los exámenes avanzados (AP) aumentará en un 2% (1862) | Cantidad de alumnos que rinden los exámenes avanzados (AP) aumentará en un 2% (1899) | La cantidad de alumnos que rinden los exámenes avanzados (AP) aumentará en un 2% (1937) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el porcentaje alumnos que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP: 32% | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | La cantidad de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% (34%) | La cantidad de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% (36%) | La cantidad de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% (38%) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el porcentaje de 'Alumnos preparados para la universidad /Condicional' en inglés: 20% | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de 'Alumnos preparados para la universidad /Condicional' en inglés aumentará en un 2% (22%) | El porcentaje de 'Alumnos preparados para la universidad /Condicional' en inglés aumentará en un 2% (24%) | El porcentaje de 'Alumnos preparados para la universidad /Condicional' en inglés aumentará en un 2% (26%) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |

| Necesidades identificadas y medida | Metas | | | Actualización anual: Análisis del progreso | ¿Qué será diferente o se mejorará para los alumnos? | | | Prioridades estatales y locales relacionadas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Descripción de la meta | Alumnos Sub-grupos a los que se aplica | Escuelas afectadas | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 | |
| | | | | | | | | |
| Incrementar el porcentaje de alumnos 'Preparados para la universidad /Condicional' en matemáticas 41% | 1.1 Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de alumnos 'Preparados para la universidad /Condicional' en matemáticas mejorará en un 2% (43%) | El porcentaje de alumnos 'Preparados para la universidad /Condicional' en matemáticas mejorará en un 2% (45%) | El porcentaje de alumnos 'Preparados para la universidad /Condicional' en matemáticas mejorará en un 2% (47%) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el porcentaje de competencia en el exámen anual CELDT: 25% | 1.2 Acelerar el aprendizaje de los aprendices de inglés (ELL) y de los alumnos de bajos recursos económicos | EL | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de competencia en el examen anual CELDT mejorará en un 3% (28%) | El porcentaje de competencia en el examen anual CELDT mejorará en un 3% (31%) | El porcentaje de competencia en el examen anual CELDT mejorará en un 3% (34%) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Incrementar el porcentaje de alumnos aprendices de inglés reclasificados: 6% | 1.2 Acelerar el aprendizaje de los aprendices de inglés (ELL) y de los alumnos de bajos recursos económicos | EL | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de alumnos aprendices de inglés reclasificados mejorará en un 2% (8%) | El porcentaje de alumnos aprendices de inglés reclasificados mejorará en un 2% (10%) | El porcentaje de alumnos aprendices de inglés reclasificados mejorará en un 2% (12%) | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| Disminuir la diferencia en el rendimiento de los diferentes grupos étnicos en los exámenes estandarizados (CAASPP, CAHSEE, PSAT, EAP, AP) | 1.2 Acelerar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés (ELL) y de los alumnos de bajos recursos económicos | EL, LI, FY | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Doble 1.1 Objetivos para los alumnos de bajos recursos económicos LI, aprendices de inglés EL y jóvenes en hogares de crianza FY | Doble 1.1 Objetivos para los alumnos de bajos recursos económicos LI, aprendices de inglés EL y jóvenes en hogares de crianza FY | Doble 1.1 Objetivos para los alumnos de bajos recursos económicos LI, aprendices de inglés EL y jóvenes en hogares de crianza FY | Rendimiento del alumnado; Acceso a los cursos |
| El distrito desarrolla un proceso de autonomía definido | 2.1 Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | La encuesta del personal mostrará un proceso de autonomía definido – se establecerán puntos de referencia | La encuesta del personal mostrará un proceso de autonomía definido – se establecerán puntos de referencia | La encuesta del personal mostrará un proceso de autonomía definido – se establecerán puntos de referencia | Implementar los Estándares Fundamentales Comunes Estatales |
| Implementar períodos de colaboración y de aprendizaje professional en todas las escuelas | 2.1 Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Crear encuestas para el personal para medir la toma de decisiones en colaboración | Establecer puntos de referencia usando una nueva encuesta | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Implementar los Estándares Fundamentales Comunes Estatales |
| Aumentar la cantidad de maestros y directores calificados como competentes o excepcionales | 2.2 Reclutar y entrenar maestros y directores de alta calidad | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Crear herramientas para calificar a los maestros y dierectores competentes o excepcionales | Establecer puntos de referencia usando nuevas herramientas de evaluación | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Plan estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Aumentar la cantidad de maestros que permanecen por 4 años (dentro del distrito): 43% | 2.2 Reclutar y entrenar maestros y directores de alta calidad | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de maestros nuevos que permanecen por 4 años mejorará en un 3% (46% | El porcentaje de maestros nuevos que permanece por 4 años mejorará en un 3% (49%) | El porcentaje de maestros nuevos que permanece por 4 años mejorará en un 3% (52%) | Plan estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Aumentar la cantidad de directores que permanece por 4 años en la misma escuela: 33% | 2.2 Reclutar y entrenar maestros y directores de alta calidad | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de directores que permanecen por 4 años mejorará en un 5% (38%) | El porcentaje de directores que permanece por 4 años mejorará en un 5% (43%) | El porcentaje de directores que permanece por 4 años mejorará en un 5%(48%) | Plan estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Asegurar la implementación de CCSS para todos los alumnos incluyendo los aprendices de inglés como segundo idioma | 2.3 Mejorar las prácticas de instrucción a través de desarrollo profesional y comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Crear herramientas de observación para medir la implementación de los estándares CCSS | Establecer puntos de referencia usando las nuevas herramientas de observación | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Implementación de CCSS |
| Mejorar el involucramiento, la participación y la satisfacción de los padres | 3.1 Mejorar el involucramiento, la participación y la satisfacción de los padres | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Crear encuestas anuales para los padres las cuales aseguren la participación, el involucramiento y la satisfacción | Establecer las encuestas de los padres como puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Participación de los padres |

| Necesidades identificadas y medida | Metas | | | Actualización anual: Análisis del progreso | ¿Qué será diferente o se mejorará para los alumnos? | | | Prioridades estatales y locales relacionadas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 | |
| | | | | | | | | |
| Aumentar el número de padres que completan la encuesta Healthy Kids : 612 | 3.1 Mejorar el involucramiento, la participación y la satisfacción de los padres | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | La cantidad de encuestas Healthy Kids que se completan mejorará en un 10% (673) | La cantidad de encuestas Healthy Kids que se completan mejorará en un 10% (740) | La cantidad de encuestas Healthy Kids que se completan mejorará en un 10% (814) | Participapción de los padres |
| Aumentar la participación y la satisfacción de la comunidad | 3.2 Mejorar la participación y la satisfacción de la comunidad | | | N/A: LCAP 1er año | Crear encuestas anuales para la comunidad que mostrarán un aumento en la participación y la satisfacción | Establecer puntos de referencia basados en la las encuestas para la comunidad | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Aumentar el índice de asistencia de los estudiantes más carentes de servicios | 4.1 Proporcionar servicios para los aprendices de inglés y para los alumnos de bajos recursos | LI, EL, FY | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El nivel ADA para los grupos más carentes de servicios se incrementará en un 0.5% | El nivel ADA para los grupos más carentes de servicios aumentará en 0.5% | El nivel ADA para los grupos más carentes de servicios aumentará en 0.5% | Participación de los alumnos |
| Disminuir la cantidad de alumnos más carentes de servicios que abandona la escuela | 4.1 Proporcionar servicios para los aprendices de inglés y para los alumnos de bajos recursos | LI, EL, FY | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El número de alumnos más carentes de servicios que abandonan la escuela disminuirá en un 2% | El número de alumnos más carentes de servicios que abandonan la escuela disminuirá en un 2% | El número de alumnos más carentes de servicios que abandonan la escuela disminuirá en un 2% | Participación de los alumnos |
| Disminuir las suspensiones y expulsiones para los grupos más carentes de servicios | 4.1 Proporcionar servicios para los aprendices de inglés y para los alumnos de bajos recursos | LI, EL, FY | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El numero de suspensiones/expulsiones de los estudiantes más carentes de servicios disminuirá un 5% | El numero de suspensiones/expulsiones de los estudiantes más carentes de servicios disminuirá un 5% | El numero de suspensiones/expulsiones de los estudiantes más carentes de servicios disminuirá un 5% | Participación de los alumnos |
| Incrementar el nivel de graduación entre los grupos de alumnos más carentes de servicios | 4.1 Proporcionar servicios para los aprendices de inglés y para los alumnos de bajos recursos | LI, EL, FY | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El nivel de graduación para los grupos de alumnos más carentes de servicios aumentará en un 3% | El nivel de graduación para los grupos de alumnos más carentes de servicios aumentará en un 3% | El nivel de graduación para los grupos de alumnos más carentes de servicios aumentará en un 3% | Participación de los alumnos |
| Mejorar la asistencia escolar | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | La asistencia escolar mejorará un 0.5% en todas las escuelas con una asistencia escolar inferior al 95% | La asistencia escolar mejorará un 0.5% en todas las escuelas con una asistencia inferior al 95% | La asistencia escolar mejorará un 0.5% en todas las escuelas con una asistencia inferior al 95% | Participación de los alumnos |
| Disminuir la cantidad de alumnos con problemas de asistencia escolar irregular: 17% | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de alumnos con problemas de asistencia irregular disminuirá en un 3% (14%) | El porcentaje de alumnos con problemas de asistencia irregular disminuirá en un 2% (12%) | El porcentaje de alumnos con problemas de asistencia irregular disminuirá en un 2% (10%) | Participación de los alumnos |
| Disminuir la cantidad de alumnos que abandona la escuela en la enseñanza intermedia: 56 | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente | Todos los alumnos | Todas las escuelas intermedias | N/A: LCAP 1er año | La cantidad de alumnos que abandona la escuela en la enseñanza intermedia disminuirá en un 5% (53) | La cantidad de alumnos que abandona la escuela en la enseñanza intermedia disminuirá en un 5% (50) | La cantidad de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia disminuirá en un 5% (48) | Participación de los alumnos |
| Disminuir la cantidad de alumnos que abandonan la escuela en los grados de 9-12: 5.3% | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | La cantidad de alumnos que abandona la escuela disminuirá en un 0.5% (4.8%) | La cantidad de alumnos que abandona la escuela disminuirá en un 0.5% (4.3%) | La cantidad de alumnos que abandonan la escuela disminuirá en un 0.5% (3.8%) | Participación de los alumnos |
| Aumentar la tasa de graduación: 76% | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | La tasa de graduación mejorará en un 2% (78%) | La tasa de graduación mejorará en un 2% (80%) | La tasa de graduación mejorará en un 2% (82%) | Participación de los alumnos |
| Disminuir el número de suspensiones en las escuelas: 6363 | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El número de suspensiones en las escuelas disminuirá en un 3% (6172) | El número de suspensiones en las escuelas disminuirá en un 3% (5987) | el número de suspensiones en las escuelas disminuirá en un 3% (5807) | Ambiente estudiantil |
| Disminuir el número de expulsiones: 3 | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Mantener un nivel bajo de expulsiones | Mantener un nivel bajo de expulsiones | Mantener un nivel bajo de expulsiones | Ambiente estudiantil |

| Necesidades identificadas y medida | Metas | | | Análisis anual actualizado del progreso | ¿Qué será diferente o se mejorará para los alumnos? | | | Prioridades estatales y locales relacionadas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 | |
| Aumentar la cantidad de alumnos que completa la Encuesta "Healthy Kids School Climate" (Ambiente Escolar de los Niños Saludables) | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente escolar | Todos los alumnos | Todas las escuelas secundarias | N/A: LCAP 1er año | Aumentar la cantidad de alumnos que completa la Encuesta "Healthy Kids School Climate" en un 5% | Aumentar la cantidad de alumnos que completa la Encuesta "Healthy Kids School Climate" en un 5% | Aumentar la cantidad de alumnos que completa la Encuesta "Healthy Kids School Climate" en un 5% | Ambiente estudiantil |
| Incrementar el porcentaje de alumnos que satisfaga por lo menos 5 de los 6 estándares de buen estado físico en el Examen de Educación Física (PFT): 39% | 4.2 Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente escolar | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | El porcentaje de alumnos que satisfaga por lo menos 5 de los 6 estándares de buen estado físico en el Examen PFT aumentará un 2% (41%) | El porcentaje de alumnos que satisfaga por lo menos 5 de los 6 estándares de buen estado físico en el Examen PFT aumentará un 2% (43%) | El porcentaje de alumnos que satisfaga por lo menos 5 de los 6 estándares de buen estado físico en el Examen PFT aumentará un 2% (45%) | Otros resultados del alumnado |
| Mejorar la comunicación con los involucrados en la educación e incrementar la comunicación externa a través de la página de Internet y los medios de comunicación | 5.1 Mejorar prácticas que fomenten la confianza por medio de la transparencia, compartir datos y de la comunicación | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Crear herramientas de comunicación y medida | Establecer medidas para encontrar puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año escolar 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Asegurar que las responsabilidades y el papel que desempeña el personal escolar sean claros y transparentes | 5.1 Mejorar prácticas que fomenten la confianza por medio de la transparencia, compartir datos y de la comunicación | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Desarrollar documentos y tablas que estipulen los roles y responsabilidades y crear un plan de comunicación relacionado | Establecer medidas para encontrar puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Llevar a cabo una evaluación que proporcione información sobre las necesidades | 5.2 Mejorar la recopilación de datos y el manejo de sistemas | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Desarrollar una evaluación de las necesidades, crear un plan e implementarlo | Establecer medidas para encontrar puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Establecer protocolos para recopilar y compartir datos | 5.2 Mejorar la recopilación de datos y el manejo de sistemas | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Crear protocolos para recopilar y compartir datos | Establecer medidas para encontrar puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Crear un proceso regular para reportar datos | 5.2 Mejorar la recopilación de datos y el manejo de sistemas | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Crear un proceso regular para reportar datos | Establecer medidas para encontrar puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Realizar una conferencia sobre las mejores prácticas, un concurso de innovación en el verano, contratar a especialistas y programas de intervención | 6.1 Acelerar la implementación de las mejores prácticas y adquirir autonomía en las escuelas | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Desarrollar un plan y medidas | Establecer medidas para encontrar puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año escolar 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Actualizar el Plan Maestro de la Tecnología | 6.2 Integrar la tecnología en las aulas para mejorar el aprendizaje del alumno | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Implementar el Plan Maestro de la Tecnología | Establecer medidas para encontrar puntos de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Los alumnos participarán en el sistema de evaluación SBAC (en el año 2014-2015, y el éxito se medirá de acuerdo al porcentaje de alumnos que rinde el examen) | 6.2 Integrar la tecnología en las aulas para mejorar el aprendizaje del alumno | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Establecer un punto de referencia (porcentaje de alumnos que rinden el examen) | Establecer objetivos usando datos del año escolar 2014-15 como punto de referencia | Fijar objetivos para medir usando datos del año escolar 2015-2016 como puntos de referencia | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) |
| Porcentaje de maestros asignados a posiciones incorrectas: 0% | 7 Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Asegurar que el porcentaje de maestros en posiciones incorrectas sea 0% | Asegurar que el porcentaje de maestros en posiciones incorrectas sea 0% | Asegurar que el porcentaje de maestros en posiciones incorrectas sea 0% | Servicios básicos |
| Porcentaje de maestros de alumnos aprendices de inglés asignados a posiciones incorrectas): 0% | 7 Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Asegurar que el porcentaje de maestros en posiciones incorrectas sea 0% | Asegurar que el porcentaje de maestros en posiciones incorrectas sea 0% | Asegurar que el porcentaje de maestros en posiciones incorrectas sea 0% | Servicios básicos |

| Necesidades identificadas y medida | Metas | | | Análisis anual actualizado del progreso | ¿Qué será diferente o se mejorará para los alumnos? | | | Prioridades estatales y locales relacionadas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 | |
| Porcentaje de alumnos a los que se les ha asignado sus propios textos de estudio o computadoras (tablet): 100% | 7 Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Asegurar que de acuerdo a la certificación de Williams se encuentre que un 100% de los alumnos tenga acceso a materiales que concuerdan con los estándares | Asegurar que de acuerdo a la certificación de Williams se encuentre que un 100% de los alumnos tenga acceso a materiales que concuerdan con los estándares | Asegurar que de acuerdo a la certificación de Williams se encuentre que un 100% de los alumnos tenga acceso a materiales que concuerdan con los estándares | Servicios básicos |
| Aumentar el porcentaje de instalaciones escolares con una clasificación general de "Buena" o "Ejemplar" en el Reporte Williams' Visit: 87% | 7 Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos | Todos los alumnos | Todas las escuelas | N/A: LCAP 1er año | Aumentar el porcentaje de instalaciones escolares con una clasificación general de "Buena" o "Ejemplar" en un 3% (90%) | Aumentar el porcentaje de instalaciones escolares con una clasificación general de "Buena" o "Ejemplar" en un 3% (93%) | Aumentar el porcentaje de instalaciones escolares con una clasificación general de "Buena" o "Ejemplar" en un 3% (96%) | Servicios básicos |

## Sección 3: Acciones, servicios y gastos

*Para los distritos escolares de acuerdo a las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para las oficinas de educación del condado de acuerdo a las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas chárter de acuerdo a la sección 47606.5 del Código de Educación, se requiere que el Plan de Control Local de la Responsabilidad (LCAP) incluya una descripción de las acciones específicas que la institución educacional (LEA) tomará para cumplir con las metas identificadas. Adicionalmente, de acuerdo a la sección 52604 del Código de Educación, se requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para la ejecución de las acciones específicas.*

**Instrucciones**: Identifique las acciones anuales que se deben realizar para alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada acción, y determinar si estos gastos forman parte del presupuesto de la institución educacional (LEA). Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para alcanzar las metas identificadas. Las acciones y los gastos deben especificar los detalles para alcanzar una meta determinada estipulada para los subgrupos específicos identificados en el Código de Educación, Sección 52052, incluyendo los alumnos discapacitados, y para escuelas específicas cuando fuese aplicable. Al describir las acciones y los gastos que servirán a los alumnos de bajos recursos económicos, a los alumnos aprendices de inglés (EL), y/o a los jóvenes en hogares de crianza (foster), como se define en el Código de Educación 42238.01, la institución educacional (LEA) debe identificar si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados en todo el distrito, en toda la escuela, en todo el país, o en toda la escuela charter. En el informe anual de información actualizada, la institución educacional (LEA) debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de la revisión de los progresos. La institución educacional (LEA) debe hacer referencia a todas las fuentes de subvención utilizadas para apoyar las acciones y servicios. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de las Escuelas de California (California School Accounting Manual) como lo requieren las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del Código de Educación.

A. ¿Qué acciones anuales, considerando que la institución educacional (LEA) puede incluir cualquier servicio que respalde estas acciones, se deben llevar a cabo para cumplir los objetivos descritos en la Sección 2 para TODOS los alumnos y las metas específicamente para subgrupos de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación pero que no figuran en la Tabla 3B de abajo (por ejemplo, los subgrupos étnicos y los alumnos con discapacidades)? Enumere y describa los gastos para implementar estas acciones en cada año fiscal, incluso cuando estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la institución educacional (LEA).

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2) | Prioridades estatales y locales (de la Sección 2) | Acciones y servicios | Nivel de servicio (Indica si es para toda la escuela o para toda la institución educacional [LEA]) | Actualización anual: revisión de las acciones y los servicios | ¿Qué acciones se toman o qué servicios se proporcionan cada año (y se proyecta que serán proporcionados en el 2do y 3er año)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 |
| 1.1 Mejorar el rendimiento del estudiantado para todos los alumnos | Rendimiento del alumnado; acceso a los cursos | Reducción del número de alumnos por clase a un promedio de 24 alumnos | Todas las escuelas de la institución educacional (LEA) Kinder a 3ro | | Agregar más personal escolar, $2,600,000 del presupuesto base | Agregar más personal escolar, $2,600,000 del presupuesto base | Agregar más personal escolar, $2,600,000 del presupuesto base |
| 1.1 Mejorar el rendimiento del estudiantado para todos los alumnos | Rendimiento del alumnado; acceso a los cursos | Expandir el programa de transición al kindergarten | Toda la institución educacional (LEA) | | Más personal escolar, $640,172 del presupuesto base | Más personal escolar, $1,280,344 del presupuesto base | Más personal escolar, $1,920,516 del presupuesto base |

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2) | Prioridades estatales y locales (de la Sección 2) | Acciones y servicios | Nivel de servicio (Indica si es para toda la escuela o para toda la institución educacional [LEA]) | Actualización anual: revisión de las acciones y los servicios | ¿Qué acciones se toman o qué servicios se proporcionan cada año (y se proyecta que serán proporcionados en el 2do y 3er año)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 |
| 1.1 Mejorar el rendimiento del estudiantado para todos los alumnos | Rendimiento del alumnado; acceso a los cursos | Expandir el programa de inmersión doble (enseñanza en dos idiomas) | Toda la escuela | | Materiales, equipos y personal escolar, $100,000 del presupuesto base | Materiales, equipos y personal escolar, $200,000 del presupuesto base | Materiales, equipos y personal escolar, $300,000 del presupuesto base |
| 1.1 Mejorar el rendimiento del estudiantado para todos los alumnos | Rendimiento del alumnado; acceso a los cursos | Libros para la biblioteca, materiales de ciencias y arte, programa "Lectores acelerados" de kinder a 8vo grado | Toda la institución educacional (LEA) | | Libros, materiales, equipos, $210,000 del presupuesto base con $300,000 en subvenciones suplementarias y de concentración | Libros, materiales, equipos, $210,000 del presupuesto base con $300,000 en subvenciones suplementarias y de concentración | Libros, materiales, equipos, $310,000 del presupuesto base con $300,000 en subvenciones suplementarias y de concentración |
| 1.1 Mejorar el rendimiento del estudiantado para todos los alumnos | Rendimiento del alumnado; acceso a los cursos | Expandir y mejorar programas y servicios de preparación para la universidad y carreras, por ejemplo: consejeros para ingresar a la universidad y apoyo para crear una cultura de ingreso a la universidad y para implementar los programas del Departamento de vinculación en el aprendizaje | Toda la institución educacional (LEA) | | Agregar personal de consejería, programas y servicios, $1,950,000 de fondos suplementarios y de concentración | Agregar personal de consejería, programas y servicios, $2,850,000 del presupuesto suplementario y de concentración y $750,000 para el Departamento de vinculación en el aprendizaje | Agregar personal de consejería, programas y servicios, $2,950,000 del presupuesto suplementario y de concentración y $750,000 para el Departamento de vinculación en el aprendizaje |
| 1.1 Mejorar el rendimiento del estudiantado para todos los alumnos | Rendimiento del alumno; acceso a los cursos | Expandir los programas innovadores de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y Fab Lab (Laboratorio fabuloso) | Toda la escuela / todos los grupos de escuelas KHS en 2015-16, toda la institución educacional (LEA) - 2016-17 | | Renovación del espacio del Laboratorio Fab en KHS, $750,000 de subvenciones de bonos | Implementación del Laboratorio Fab en KHS para todos los grupos de escuelas, $300,000 de fondos suplementarios y de concentración | Implementación del Laboratorio Fab para todas las escuelas, $600,000 de fondos suplementarios y de concentración |
| 2.1 Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas | Implementar los Estándares Fundamentales Comunes Estatales | Implementación del tiempo de trabajo en colaboración y aprendizaje profesional en todas las escuelas | Toda la institución educacional (LEA) | | Academia educacional de liderazgo , conferencias académicas y análisis de datos, usando $714,810 en fondos estatales de CCSS y fondos federales del Título I y del Título II | Continuar con la academia educacional de liderazgo, conferencias académicas y análisis de datos, usando $556,670 de subvenciones suplementarias y de concentración y $458,140 de subsidios federales del Título I y del Título II | Continuar con la academia educacional de liderazgo, conferencias académicas y análisis de datos, usando $556,670 de subvenciones suplementarias y de concentración y $458,140 de subsidios federales del Título I y del Título II |
| 2.1 Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas | Implementar los estándares CCSS, de contenido académico y de rendimiento | Descentralizar el financiamiento de las escuelas para implementar los planes escolares | Toda la institución educacional (LEA) | | Asignar directamente a las escuelas usando $2,700,000 en subvenciones suplementarias y concentración | Asignar directamente a las escuelas usando $3,000,000 en subvenciones suplementarias y concentración | Asignar directamente a las escuelas usando $3,354,000 en subvenciones suplementarias y concentración |
| 2.2 Reclutar y entrenar a maestros y directores de alta calidad | Plan estratégico del Distrito (WCCUSD) solamente | Usar ferias de empleos y reclutamientos universitarios para contratar personal altamente calificado; implementar estrategias para conservar maestros/directores | Agencia local de educación (LEA) - total | | Usar $85,000 del presupuesto base y de subvenciones federales para contratar a maestros que se encuentran en escasez | Usar $95,000 del presupuesto base y de subvenciones federales para contratar a maestros que se encuentran en escasez; mejorar las posiciones con salarios competitivos para los maestros y directores | Usar $95,000 del presupuesto base y de subvenciones federales para contratar a maestros que se encuentran en escasez; mejorar las posiciones con salarios competitivos para los maestros y directores |

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2) | Prioridades estatales y locales (de la Sección 2) | Acciones y servicios | Nivel de servicio (Indique si es para toda la escuela o para toda la institución educacional [LEA]) | Actualización anual: revisión de las acciones y los servicios | ¿Qué acciones se toman o qué servicios se proporcionan cada año (y se proyecta que serán proporcionados en el 2do y 3er año)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er año: 2014-2015 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do año: 2015-2016 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er año: 2016-2017 |
| 2.3 Mejorar las prácticas de instrucción por medio del desarrollo profesional y de comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas | Implementar los Estándares Fundamentales Comunes Estatales (CCSS), estándares de contenido académico y rendimiento | Implementación de los estándares CCSS de los aprendices de inglés (ELL), estándares de ciencias (Next Generation Science) en todas las escuelas | Toda la institución educacional (LEA) | | Proporcionar instructores profesionales, herramientas de apoyo basadas en los datos, desarrollo profesional y supervisión usando $3,950,533 de los fondos estatales CCSS y $1,000,000 en fondos del Título II y $129,592 en subvenciones suplementarias y de concentración | Proporcionar instructores profesionales, herramientas de apoyo basadas en los datos, desarrollo profesional y supervisión usando $2,000,000 del presupuesto base, $1,500,000 en subvenciones suplementarias y de concentración y $2,000,000 en fondos federales | Proporcionar instructores profesionales, herramientas de apoyo basadas en los datos, desarrollo profesional y supervisión usando $2,000,000 del presupuesto base, $1,500,000 en subvenciones suplementarias y de concentración y $2,000,000 en fondos federales |
| 2.3 Mejorar las prácticas de instrucción por medio del desarrollo profesional y de comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas | Implementar los Estándares (CCSS), los estándares de contenido académico y rendimiento | Usar las evaluaciones de los maestros y las impresiones de los alumnos en las encuestas para mejorar los resultados del alumnado | Toda la institución educacional (LEA) | | Crear e implementar evaluaciones de los maestros y una encuesta para conocer las impresiones del alumnado con $55,000 del presupuesto base | Crear e implementar evaluaciones de los maestros y una encuesta para conocer las impresiones del alumnado con $115,000 del presupuesto base | Crear e implementar evaluaciones de los maestros y una encuesta para conocer las impresiones del alumnado con $175,000 del presupuesto base |
| 2.3 Mejorar las prácticas de instrucción por medio del desarrollo profesional y de comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas | Implementar los Estándares Fundamentales Comunes Estatales (CCSS), estándares de contenido académico y rendimiento | Proporcionar días adicionales para el desarrollo profesional de los maestros | Toda la institución educacional (LEA) | | Proporcionar días adicionales para el desarrollo profesional de los maestros usando $2,445,300 en subvenciones suplementarias y de concentración | Proporcionar días adicionales para el desarrollo profesional de los maestros usando $2,445,300 en subvenciones suplementarias y de concentración | Proporcionar días adicionales para el desarrollo profesional de los maestros usando $2,445,300 en subvenciones suplementarias y de concentración |
| 3.2 Incrementar la participación y satisfacción de la comunidad | Plan Estratégico del Distrito (WCCUSD) solamente | Incrementar la participación y proporcionar acceso a las organizaciones de la comunidad y a las instituciones de negocios | Toda la institución educacional (LEA) | | Incrementar la participación y proporcionar acceso a las organizaciones de la comunidad y a las instituciones de negocios con $219,000 en fondos del presupuesto básico | Incrementar la participación y proporcionar acceso a las organizaciones de la comunidad y a las instituciones de negocios con $219,000 en fondos del presupuesto base | Incrementar la participación y proporcionar acceso a las organizaciones de la comunidad y a las instituciones de negocios con $219,000 en fondos del presupuesto base |
| 4.2 Mejorar los resultados de la participación y el ambiente escolar | Participación del alumnado; ambiente escolar; otros resultados del alumno | Mejorar la implementación de los programas "Restorative Justice", "BEST", "Toolbox" y "Mindful Life" | Toda la institución educacional (LEA) | | Mejorar la implementación de los programas "Restorative Justice", "BEST", "Toolbox" y "Mindful Life" usando $235,000 en subvenciones suplementarias y de concentración | Mejorar la implementación de los programas "Restorative Justice", "BEST", "Toolbox" y "Mindful Life" usando $235,000 en subvenciones suplementarias y de concentración | Mejorar la implementación de los programas "Restorative Justice", "BEST", "Toolbox" y "Mindful Life" usando $235,000 en subvenciones suplementarios y de concentración |
| 4.2 Mejorar la participación del alumnado y el ambiente escolar | Participación del alumnado; ambiente escolar; otros resultados de los alumnos | Proporcionar una seguridad básica y apoyo social y emocional al alumno | Toda la institución educacional (LEA) | | Proporcionar una seguridad básica y apoyo social y emocional al alumno usando $2,713,395 en fondos del presupuesto base y $2,663,395 en subvenciones suplementarias y de concentración | Proporcionar una seguridad básica y apoyo social y emocional al alumno usando $2,713,395 en fondos del presupuesto base y $2,663,395 en subvenciones suplementarias y de concentración | Proporcionar una seguridad básica y apoyo social emocional al alumno usando $2,713,395 en fondos del presupuesto base y $2,663,395 en subvenciones suplementarias y de concentración |

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2) | Prioridades estatales y locales relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicios (Favor de indicar si se implementará en toda la escuela o en todo el distrito) LEA | Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones se realizan y cuáles servicios se proporcionan (y se proyecta que se proporcionarán en los años 2 y 3)? ¿Qué costo se anticipa se pagará por cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er Año: 2014-15 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do Año: 2015-16 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er Año: 2016-17 |
| 4.2 Mejorar la participación de los estudiantes y realizar los objetivos para mejorar el ambiente de aprendizaje | Participación de los estudiantes; Ambiente Escolar; Otros objetivos estudiantiles | Implementar el acuerdo determinado por la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en el género | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Implementar el acuerdo determinado por la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en el género usando $211,000 del presupuesto base | Continuar la implementación del acuerdo determinado por la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en el género usando $141,000 del presupuesto base | Continuar la implementación del acuerdo determinado por la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en el género |
| 4.2 Mejorar la participación de los estudiantes y realizar los objetivos para mejorar el ambiente de aprendizaje | Participación de los estudiantes; Ambiente Escolar; Otros objetivos estudiantiles | Apoyar y expandir el programa de "Escuelas Seguras y Solidarias" (Safe and Supportive Schools) después de que se termine el apoyo financiero del estado en 2013-14 | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $600,000 generados por fondos suplementarios y becas de concentración para apoyar y expandir los programas y servicios proveídos por "Escuelas Seguras y Solidarias" (Safe and Supportive Schools) en las seis escuelas secundarias más grandes | Usar $600,000 generados por fondos suplementarios y becas de concentración para apoyar y expandir los programas y servicios proveídos por "Escuelas Seguras y Solidarias" (Safe and Supportive Schools) en las seis escuelas secundarias más grandes | Usar $600,000 generados por fondos suplementarios y becas de concentración para apoyar y expandir los programas y servicios proveídos por "Escuelas Seguras y Solidarias" (Safe and Supportive Schools) en las seis escuelas secundarias más grandes |
| 4.2 Mejorar la participación de los estudiantes y realizar los objetivos para mejorar el ambiente de aprendizaje | Participación de los estudiantes; Ambiente Escolar; Otros objetivos estudiantiles | Incrementar los servicios para estudiantes y proveer coordinación de los programas de arte y de estudiantes dotados, al igual que entrenamiento de capacitación para los maestros | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $800,000 generados por el financiamiento del presupuesto base y $465,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para aumentar los servicios para estudiantes y la coordinación de programas de arte y de alumnos dotados, al igual que entrenamiento de capacitación para los maestros | Usar $800,000 generados por el financiamiento del presupuesto base y $465,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para aumentar los servicios para estudiantes y la coordinación de los programas de arte y de alumnos dotados, al igual que entrenamiento de capacitación para los maestros | Usar $800,000 generados por el financiamiento del presupuesto base y $465,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para aumentar los servicios para estudiantes y la coordinación de los programas de arte y de alumnos dotados, al igual que entrenamiento de capacitación para los maestros |
| 4.2. Mejorar la participación de los estudiantes y realizar los objetivos para mejorar el ambiente de aprendizaje | Participación de los estudiantes; Ambiente Escolar; Otros objetivos estudiantiles | Implementar programas extracurriculares adicionales en las escuelas secundarias y proveer apoyo para la coordinación de estos programas en las escuelas | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $425,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para proveer programas extracurriculares adicionales en las escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas | Usar $745,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para la continuación de programas extracurriculares adicionales en las escuelas secundarias, agregar programas extracurriculares en las escuelas intermedias y proveer el apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. | Usar $745,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para la continuación de programas extracurriculares adicionales en las escuelas secundarias, y en las escuelas intermedias con apoyo para la coordinación dentro de las escuelas |
| 5.1 Mejorar los métodos que generan confianza a través de la transparencia, el uso compartido de información (datos) y la comunicación | Relacionado solamente con el Plan Estratégico del WCCUSD | Implementar el plan LCAP plenamente y reportar sobre su progreso; implementar la comunicación de "dos vías" incluyendo el uso de medios sociales de comunicación; compartir públicamente la información (datos) | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $320,000 generados por el financiamiento del presupuesto base para implementar el plan LCAP plenamente y reportar sobre su progreso; implementar la comunicación de "dos vías" incluyendo el uso de medios sociales de comunicación; compartir públicamente información (datos) | Usar $320,000 generados por el financiamiento del presupuesto base para implementar el plan LCAP plenamente y reportar sobre su progreso; implementar la comunicación de "dos vías" incluyendo el uso de medios sociales de comunicación; compartir públicamente información (datos) | Usar $320,000 generados por el financiamiento del presupuesto base para implementar el plan LCAP plenamente y reportar sobre su progreso; implementar la comunicación de "dos vías" incluyendo el uso de medios sociales de comunicación ;compartir públicamente información (datos) |
| 5.2 Mejorar los sistemas de la recopilación y el manejo de datos | Relacionado solamente con el Plan Estratégico del WCCUSD | Extender el día laboral de oficinistas para que trabajen en la recopilación de información (datos) | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $820,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para extender el día laboral de oficinistas para que trabajen en la recopilación de información (datos) | Usar $820,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para extender el día laboral de oficinistas para que trabajen en la recopilación de información (datos) | Usar $820,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para extender el día laboral de oficinistas para que trabajen en la recopilación de información (datos) |

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2) | Prioridades estatales y locales relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicios (Favor de indicar si se implementará en toda la escuela o en todo el distrito) LEA | Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones se realizan y cuáles servicios se proporcionan (y se proyecta que se proporcionarán en los años 2 y 3)? ¿Qué costo se anticipa se pagará por cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er Año: 2014-15 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do Año: 2015-16 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er Año: 2016-17 |
| 6.1 Acelerar la implementación de las prácticas/métodos de enseñanza más eficaces y lograr autonomía en las escuelas | Relacionado solamente con el Plan Estratégico del WCCUSD | Convocar una conferencia de mejores prácticas/métodos de enseñanza, llevar acabo un concurso de innovación durante el verano, iniciar un programa de profesores universitarios(expertos) en la escuela y emplear la repuesta a la intervención | En todo el distrito escolar<br><br>(Agencia Local de Educación) LEA | | Convocar la conferencia de mejores prácticas/métodos de enseñanza, concurso de innovación, programa de profesores (expertos) en la escuela y programa de respuesta a la intervención con $200,000 de fondos suplementarios y becas de concentración y $200,000 de fondos de becas otorgadas por el estado o gobierno federal | Continuar la conferencia de mejores prácticas/ métodos de enseñanza, concurso de innovación, programa de profesores (expertos) en la escuela y programa de respuesta a la intervención con $200 ,000 de fondos suplementarios, becas de concentración y $200,000 de fondos de becas otorgadas por el estado o gobierno federal | Convocar la conferencia de mejores prácticas/métodos de enseñanza, el concurso de innovación, programa de profesores (expertos) en la escuela y programa de respuesta a la intervención con $200,000 de fondos suplementarios y becas de concentración y $200,000 de fondos de becas otorgadas por el estado o gobierno federal y otros $100,000 de fondos del presupuesto base para incluir a todas las escuelas que están implementando el programa de respuesta a la intervención |
| 6.2 Integrar la tecnología en los salones de clase para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes | Relacionado solamente con el Plan Estratégico del WCCUSD | Usar un sistema de información para reportar los resultados de exámenes formativos, provisionales y sumativos durante clases de verano y en el año escolar regular | En todo el distrito escolar<br><br>(Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $240,00 de fondos estatales y federales para un sistema de información (datos) para recopilar y evaluar los resultados de los exámenes formativos, provisionales y sumativos durante las clases de verano y durante el año escolar regular | Usar $169,000 de fondos generados por el presupuesto base para un sistema de información para reportar los resultados de exámenes formativos, provisionales y sumativos durante las clases de verano y durante el año escolar regular | Usar $169,000 de fondos del presupuesto base para un sistema de información (datos) para recopilar y evaluar los resultados de los exámenes formativos, provisionales y sumativos durante clases de verano y durante el año escolar regular |
| 6.2 Integrar la tecnología en los salones de clase para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes | Relacionado solamente con el Plan Estratégico del WCCUSD | Mejorar e instalar la infraestructura necesaria para implementar la iniciativa individual (atención uno-a-uno) y poder sostener la red del distrito | En todo el distrito escolar<br><br>(Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $1,750,000 de fondos generados a través de bonos y 2,029,384 de fondos estatales/federales para mejorar e instalar la infraestructura necesaria para implementar la iniciativa individual y poder sostener la red del distrito | Usar $1,500,000 de fondos generados por bonos y $2,029,384 de fondos estatales/federales para mejorar e instalar la infraestructura necesaria para implementar la iniciativa individual y poder sostener la red del distrito | Usar $1,500,000 de fondos generados por bonos y $2,029,384 de fondos estatales y federales para mejorar e instalar la infraestructura necesaria para implementar la iniciativa individual y poder sostener la red del distrito |
| 6.2 Integrar la tecnología en los salones de clase para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes | Relacionado solamente con el Plan Estratégico del WCCUSD | Proveerles aparatos tecnológicos a los estudiantes | En todo el distrito escolar<br><br>(Agencia Local de Educación) LEA (concentrando en las escuelas con mayor necesidad) | | Usar $4, 120,00 de fondos generados a través de bonos para proveer aparatos tecnológicos a los estudiantes | Usar $5, 600,000 de fondos generados por bonos para proveer aparatos tecnológicos para los estudiantes | Usar $5, 600,000 de fondos generados por bonos para proveer aparatos tecnológicos para los estudiantes |
| 6.2 Integrar la tecnología en los salones de clase para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes | Relacionado solamente con el Plan Estratégico del WCCUSD | Proveer un plan de estudio tecnológico adaptado para los alumnos con necesidades especiales, incluyendo programas de recursos digitales, centros educativos móviles y tecnología para los maestros | En todo el distrito escolar<br><br>(Agencia Local de Educación) LEA | | Usar $120,000 de fondos suplementarios y becas de concentración, $140,000 del presupuesto base y $75,000 de fondos generados a través de bonos para adaptar el plan de estudio tecnológico para los alumnos con necesidades especiales, incluyendo programas de recursos digitales, centros educativos móviles y tecnología para los maestros | Usar $120,000 de fondos suplementarios y de becas de concentración, $140,000 del presupuesto base, y $75,000 de fondos generados por bonos para adaptar el plan de estudio tecnológico para los alumnos con necesidades especiales, incluyendo programas de recursos digitales, centros educativos móviles y tecnología para los maestros | Usar $120,000 de fondos suplementarios y de becas de concentración, $140,000 del presupuesto base, y $75,000 de fondos generados por bonos para adaptar el plan de estudio tecnológico para los alumnos con necesidades especiales, incluyendo programas de recursos digitales, centros educativos móviles y tecnología para los maestros. |

B. Identifique acciones anuales adicionales, considerando que la institución educacional (LEA) puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, más allá de lo que es proveído a todos los estudiantes y que apoyará a alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés como segundo idioma, y/o jóvenes en hogares de crianza definidos según el Código de Educación Sección 42238.01 y alumnos reclasificados como fluentes en inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no limitarse a las acciones que serán realizadas para lograr las metas designadas dentro de la Sección 2 para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés como segundo idioma, jóvenes en hogares de crianza y/o alumnos reclasificados como fluentes en inglés (por ejemplo: las acciones que no están anotadas en el Gráfico 3A de arriba). Anote en una lista y describa los gastos para cada año fiscal en que se van a implementar estas acciones, incluyendo donde se pueden encontrar en el presupuesto de la institución educacional (LEA).

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si fuese aplicable) | Prioridades estatales y locales relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicios (Favor de indicar si se implementará en toda la escuela o en todo el distrito) LEA | Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones se realizan y cuáles servicios se proporcionan (y se proyecta que se proporcionarán en los años 2 y 3)? ¿Qué costo se anticipa se pagará por cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er Año: 2014-15 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do Año: 2015-16 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er Año: 2016-17 |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Implementar un día escolar completo de Kindergarten | En toda la escuela años 14-15, 15-16; en todo el distrito(LEA) año 16-17 | | Extender el horario escolar para alumnos en Kindergarten en 9 escuelas con $434,100 de fondos suplementarios y becas de concentración | Extender el horario escolar para alumnos en Kindergarten en 14 escuelas adicionales con $1,834,100 de fondos suplementarios y becas de concentración | Extender el horario escolar para alumnos en Kindergarten en 9 escuelas con $434,100 de fondos suplementarios y becas de concentración y $1, 300,000 del presupuesto base |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Implementar un modelo de intervención en toda la escuela en las escuelas primarias seleccionadas | 1-En toda la escuela año 14-15; 4 en toda la escuela año 15-16 | | Extender el horario escolar y también el año escolar en una de nuestras escuelas y proveer servicios de apoyo con $449,033 en fondos suplementarios y becas de concentración | Extender el horario escolar y también el año escolar en 3 escuela adicionales y proveer servicios de apoyo con $1,796,132 de fondos suplementarios y becas de concentración | Continuar el modelo de intervención en 4 escuelas con extensión del horario escolar, del año escolar y servicios de apoyo con $1,796,132 de fondos suplementarios y becas de concentración |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Proveer servicios psicológicos y consejería a las escuelas con mayor necesidad | En toda la escuela años 14-15, 15-16; en todo el distrito(LEA) año 16-17 | | Proveer consejeros y psicólogos adicionales a los estudiantes en las escuelas con más necesidad con $400,000 en fondos suplementarios y becas de concentración | Contratar más consejeros y psicólogos para los estudiantes en las escuelas de más necesidad con $600,00 en fondos suplementarios y becas de concentración | Contratar a más consejeros y psicólogos para los estudiantes en las escuelas de alta prioridad con $600,00 en fondos suplementarios y becas de concentración y con $300,00 del presupuesto base |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Aumentar los servicios de evaluaciones, proceso de reclasificación y materiales para los aprendices de inglés como segundo idioma | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Aumentar y mejorar las evaluaciones de lenguaje para estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, y el proceso de reclasificación con $955,000 en fondos suplementarios y becas de concentración | Continuar aumentando y mejorando las evaluaciones de lenguaje para estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, el proceso de reclasificación y materiales con $955,000 de fondos suplementarios y becas de concentración | Continuar aumentando y mejorando las evaluaciones de lenguaje para estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, el proceso de reclasificación y materiales con $955,000 de fondos suplementarios y becas de concentración |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso | Implementar el modelo de un centro de servicios de aprendizaje completo | En toda la escuela | | Implementar el modelo de un centro de servicios de aprendizaje completo en | Implementar el modelo de un centro de servicios completos de aprendizaje | Implementar el modelo de un centro de servicios completos de aprendizaje en 6 escuelas |

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si fuese aplicable) | Prioridades estatales y locales relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicios (Favor de indicar si se implementará en toda la escuela o en todo el distrito) LEA | Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones se realizan y cuáles servicios se proporcionan (y se proyecta que se proporcionarán en los años 2 y 3)? ¿Qué costo se anticipa se pagará por cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er Año: 2014-15 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do Año: 2015-16 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er Año: 2016-17 |
| segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | a los cursos | en las escuelas con mayor necesidad | | | una escuela de alta necesidad en 2014-15 con $420,000 de fondos suplementarios y becas de concentración | en 3 escuelas adicionales de alta necesidad en 2015-16 con $1,796,132 de fondos suplementarios y becas de concentración | adicionales de alta necesidad en 2015-16 con $1,260,000 de fondos suplementarios y becas de concentración y $1260,000 del presupuesto base |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Implementar la Iniciativa Piloto de Tutores Graduados que se enfocará en apoyar a las escuelas con el modelo de un centro de servicios completos de aprendizaje en escuelas secundarias | En toda la escuela en el año escolar 2014-15 | | Iniciar el programa Piloto de Tutores Graduados en escuelas con un 70% o más usando un conteo no duplicado en 2014-15 con $1,343,593 en fondos suplementarios y becas de concentración y $800,000 en fondos federales | Dependiendo de los resultados del programa piloto, se continuará o no con esta iniciativa | Dependiendo de los resultados del programa piloto, se continuará o no con esta iniciativa |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Contratar personal adicional en las escuelas intermedias y secundarias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes específicos en las escuelas con más necesidad | En toda la escuela | | Contratar personal adicional en las escuelas secundarias con 75% estudiantes no duplicados usando $955,000 de fondos suplementarios y becas de concentración | Contratar personal adicional en las escuelas intermedias y secundarias con más de 55% de estudiantes no duplicados usando $2,555,000 en fondos suplementarios y becas de concentración | Continuar contratando personal adicional en las escuelas intermedias y secundarias con más de 55% de estudiantes no duplicado con $2,555,000 en fondos suplementarios y becas de concentración |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Continuar proporcionando servicios que se ofrecen "fuera de la escuela" para los estudiantes más necesitados | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Ofrecer clases de verano usando $554,053 de fondos suplementarios y becas de concentración y $601,000 de fondos federales | Ofrecer clases de verano con $554,053 de fondos suplementarios y becas de concentración y $601,000 de fondos federales | Ofrecer clases de verano usando $754,053 de fondos suplementarios y becas de concentración, y $601,000 de fondos federales agregando programas fuera del horario escolar en unidades de viviendas públicas |
| 1.2 Acelerar el progreso académico de alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos reclasificados como fluentes en inglés | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Agregar servicios psiquiátricos y trabajadores sociales en las escuelas intermedias con más necesidad | En toda la escuela | | Usar $100,000 de fondos suplementarios y becas de concentración, agregar servicios psiquiátricos y trabajadores sociales en las escuelas intermedias de mayor necesidad | Continuar usando $100,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para agregar servicios psiquiátricos y trabaja-dores sociales en las escuelas intermedias de mayor necesidad | Continuar usando $100,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para agregar los servicios psiquiátricos y trabaja-dores sociales en las escuelas intermedias de mayor necesidad |
| 3.1 Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres | Participación de los padres | Aumentar servicios para padres en las escuelas, tales como trabajadores para promover la conexión con los padres, coordinar los servicios comunitarios completos, apoyar a los voluntarios y reducir las barreras que existen para padres voluntarios y aumentar la participación | En todas las escuelas específicas | | Contratar trabajadores para conectarse con los padres en escuelas específicas para implementar "escuelas de servicios comunitarios completos" y la coordinación de voluntarios usando $1, 490,393 de fondos suplementarios y becas de concentración | Continuar proporcionando trabajadores para la conexión de padres en escuelas específicas para implementar "escuelas de servicios comunitarios completos" y la coordinación de voluntarios usando $1,490,393 de fondos suplementarios y becas de concentración | Continuar proporcionando trabajadores para conectarse con padres en escuelas específicas para implementar "escuelas de servicios comunitarios completos" y la coordinación de voluntarios usando $1,490,393 de fondos suplementarios y becas de concentración |

| Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si fuese aplicable) | Prioridades estatales y locales relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicios (Favor de indicar si se implementará en toda la escuela o en todo el distrito) LEA | Actualización anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones se realizan y cuáles servicios se proporcionan (y se proyecta que se proporcionarán en los años 2 y 3)? ¿Qué costo se anticipa se pagará por cada acción (incluyendo la fuente de financiamiento)? | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | AÑO DEL PLAN LCAP 1er Año: 2014-15 | AÑO DEL PLAN LCAP 2do Año: 2015-16 | AÑO DEL PLAN LCAP 3er Año: 2016-17 |
| 4.1 Asignar servicios específicos para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de crianza | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Implementar el Plan Maestro para Alumnos Aprendices de Inglés del año 2014 | En todo el distrito escolar (Agencia Local de Educación) LEA | | Contratar personal adicional incluyendo mentores profesionales y materiales con $1,600,000 de fondos suplementarios, becas de concentración y $1,000,000 de becas estatales y federales | Continuar contratando personal adicional incluyendo mentores profesionales y materiales con $1,600,000 de fondos suplementarios y becas de concentración y $1,000,000 de becas estatales y federales | Continuar contratando personal adicional incluyendo mentores profesionales y materiales usando $1,600,000 de fondos suplementarios y becas de concentración y $1,000,000 de becas estatales y federales |
| 4.1 Asignar servicios específicos para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de crianza | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Proveer servicios psicológicos y consejería a las escuelas que proporcionan intervención completa en toda la escuela | En toda la escuela | | Proveer servicios psicológicos y de consejería a la primera escuela que proporcione intervención completa en toda la escuela usando $100,000 de fondos suplementarios y becas de concentración | Proveer servicios psicológicos y de consejería a 3 escuelas adicionales que proporcionen intervención completa en toda la escuela usando $400,000 de fondos suplementarios y becas de concentración | Proveer servicios psicológicos y de consejería a 3 escuelas adicionales que proporcionen intervención completa en toda la escuela usando $400,000 de fondos suplementarios y becas de concentración |
| 4.1 Asignar servicios específicos para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de crianza | Participación del estudiante; ambiente escolar | Proveer el programa "Playworks" en las escuelas primarias con más de 70% de estudiantes aprendices de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza | En toda la escuela | | Usar $1,260,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para proveer el programa "Playworks" en las escuelas primarias con más de 70% de estudiantes aprendices de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza | Usar $1,260,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para proveer el programa "Playworks" en las escuelas primarias con más de 70% de estudiantes aprendices de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza | Usar $1,260,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para proveer el programa "Playworks" en las escuelas primarias con más de 70% de estudiantes aprendices de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza |
| 4.1 Asignar servicios específicos para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de crianza | Rendimiento académico de los estudiantes; acceso a los cursos | Proveer maestros especializados en la tecnología en escuelas específicas | En toda la escuela 14-15 y 15-16<br><br>En todo el distrito escolar 16-17-LEA | | Usar $190,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para proveer maestros especializados en la tecnología a las escuelas con más necesitadas | Usar $380,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para proveer maestros especializados en la tecnología a las escuelas con más necesitadas | Usar $380,000 de fondos suplementarios y becas de concentración para proveer maestros especializados en la tecnología a las escuelas más necesitadas y $190,000 del presupuesto base para otras escuelas |
| 4.2 Mejorar la participación del estudiante y los resultados del ambiente escolar | Participación del estudiante; ambiente escolar; otros resultados de los estudiantes | Proveer apoyo, coordinación y programas para "Escuelas de Servicios Comunitarios Completos" | En toda la escuela | | Proveer apoyo, coordinación y programas para "Escuelas de Servicios Comunitarios Completos" usando $561,321 en fondos suplementarios y de concentración | Continuar proporcionando apoyo, coordinación y programas para "Escuelas de Servicios Comunitarios Completos" usando $561,321 en fondos suplementarios y becas de concentración | Continuar proporcionando apoyo, coordinación y programas para "Escuelas de Servicios Comunitarios Completos" usando $561,321 en fondos suplementarios y becas de concentración |

C. Describa el aumento de fondos de la institución educacional (LEA) en el año de LCAP, el cual fue calculado basándose en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de crianza de acuerdo al Código 5 CCR 15496(a) (5). Describa cómo la Agencia Local de Educación gastará estos fondos en el año de LCAP. Se debe incluir una descripción y justificación sobre el uso de cualquier tipo de fondos utilizados en todo el distrito, en toda la escuela, en todo el condado, o en toda la escuela "chárter" tal como se especifica en el Código 5 CCR 15496. Para distritos escolares con menos de 55 por ciento de alumnos "no duplicados" o menos de 40 por ciento de alumnos "no duplicados" en una escuela durante el año de LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración que se distribuirán en todo el distrito o en toda la escuela, el distrito escolar debe describir además cómo es que los fondos se utilizarán de la manera más eficaz para proporcionar servicios que permitirán al distrito lograr las metas establecidas para alumnos "no duplicados" en las áreas de prioridad del estado. (Véase el Código 5 CCR 15496(b) para utilizar como guía)

Se estima que el Distrito (WCCUSD) recibirá $23, 329,081 en fondos suplementarios y de concentración en el año FY 2014-15. Después de identificar los gastos en el año FTY 2013-14 que consisten en $12, 336,054 y se usan para apoyar y proporcionar servicios a los estudiantes identificados en el conteo no duplicado, el aumento de gastos en el año escolar 2013-14 se estima que es $10,993,027. Las áreas del programa que serán financiadas se incluyen en la sección 3A.

D. De acuerdo los requerimientos del código 5 CCR 15496, muestre cómo los servicios proveídos en el año de LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés como segundo idioma, resultarán en un aumento o mejoramiento de servicios para estos alumnos en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos del distrito en el año de LCAP, calculado de acuerdo al Código 5CCR 15496(a). Una institución educacional (LEA) describirá cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados o mejorados para alumnos "no duplicados" en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos del distrito.

El conteo de alumnos "no duplicados" en el Distrito (WCCUSD) se estima que será 72.98% en el año escolar 2014-15. Los programas y servicios que se implementarán en todo el distrito y en toda la escuela son ofrecidos principalmente a las escuelas que tienen un porcentaje de alumnos "no duplicados" de más de55%. Además, las escuelas con un porcentaje de alumnos "no duplicados" de más de 70% fueron consideradas de manera más prominente para programas y servicios.

Una porción de fondos suplementarios y de concentración fue asignada a toda escuela mediante una decisión basada en el porcentaje de alumnos que califican en cada plantel escolar.

NOTA: Autorización citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

1-03-14 [Departamento de Educación de California]